

## **A Comunidade Escolar e as Parcerias Público- Privado na Educação do Município de Rio Verde - GO**

Lívia Maria Brignoni Parisi<sup>1</sup>, Bruno de Oliveira Ribeiro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Lívia Maria Brignoni Parisi (Graduanda, Faculdade de Educação/Pedagogia da Universidade de Rio Verde – UniRV, integrante do Programa de Iniciação Científica – Voluntária)

<sup>2</sup>Bruno de Oliveira Ribeiro (Doutor em Ciências Sociais, Faculdade de Educação/Pedagogia da Universidade de Rio Verde – UniRV)

**Reitor:**

Prof. Dr. Alberto Barella Netto

**Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação:**

Prof. Dr. Carlos César E. de Menezes

**Editor Geral:**

Prof. Dra. Andrea Sayuri Silveira Dias Terada

**Editores de Seção:**

Profa. Dra. Ana Paula Fontana

Prof. Dr. Hidelberto Matos Silva

Prof. Dr. Fábio Henrique Baia

Pra. Dra. Muriel Amaral Jacob

Prof. Dr. Matheus de Freitas Souza

Prof. Dr. Warley Augusto Pereira

**Fomento:**

Programa PIBIC/PIVIC UniRV/CNPq 2023-2024

**Resumo:** Pesquisando a implementação de uma Parceria Público-Privado (PPP) na Rede Municipal de Educação de Rio Verde, Goiás, está pesquisa centrou-se na perspectiva da comunidade escolar. Foi realizada no Centro Municipal de Educação Infantil Elizabeth Emrich Campos, cuja gestão está sob responsabilidade de uma Organização Social (OS). Utilizamos uma metodologia qualitativa, o que envolveu revisão bibliográfica, análise documental e questionários aplicados em fevereiro de 2024. Os resultados principais indicam que a comunidade escolar vê a PPP de forma positiva, apreciando especialmente o vínculo com a instituição religiosa. Este modelo de gestão educacional é apresentado como um exemplo de fortalecimento do neoliberalismo na educação. Essa pesquisa é parte de um projeto mais amplo que analisa os impactos das PPP na Rede Municipal de Educação e, portanto, destaca a relevância deste recorte específico dessa pesquisa, dado o número reduzido de estudos similares.

**Palavras-Chave:** Educação Infantil.  
Neoliberalismo. Organização Social.  
Parcerias Público-Privado.

### **The School Community and Public-Private Partnerships in Education in the Municipality of Rio Verde – GO.**

**Abstract:** This study examined the implementation of a Public-Private Partnership (PPP) in the Municipal Education Network of Rio Verde, Goiás, from the perspective of the school community. The research was conducted at the Centro Municipal de Educação Infantil Elizabeth Emrich Campos, which is managed by a Social Organization (SO). Using a qualitative methodology, the study involved a bibliographic review, document analysis, and questionnaires administered in february 2024. The results indicate that the school community has a

generally positive view of the PPP, particularly valuing its connection with a religious institution. This educational management model is positioned as an example of the expansion of neoliberalism in education. The research is part of a broader project analyzing the impacts of PPPs in the Municipal Education Network and highlights the relevance of this specific case, given the limited number of similar studies.

**Keywords:** Early Childhood Education. Neoliberalism. Social Organization. Public Private Partnerships.

### Introdução

O propósito dessa pesquisa é analisar a perspectiva comunidade escolar, sobre as Parcerias Público- Privado (PPP) e, a partir da CMEI Elizabeth Emrich Campos localizada no Município de Rio Verde – Goiás captar a forma com que essa comunidade escolar percebe e se relaciona com a CMEI, e suas especificidades.

A CMEI é administrada por uma Organização Social (OS), que é uma instituição privada sem fins lucrativos, e com vínculos religiosos, já que se trata de uma OS da Igreja Evangélica Assembleia de Deus – Missão. Percebe-se durante a pesquisa o quanto isso influencia no currículo escolar e é refletido no cotidiano do aluno, já que a escola também é um formador cultural.

O fato de a escola permanecer como instituição pública faz com que as fronteiras entre instituições públicas e privadas sejam mais porosas, por exemplo, sendo a laicidade um valor público, como mensurar o impacto religioso e privado, em um espaço social marcado por sua vocação na formação de cidadãos, esse é um dos conflitos presentes na relação entre PPP no município, no qual a comunidade escolar está diretamente envolvida.

O Neoliberalismo é multifacetado, apresenta-se de muitas formas e a partir de várias ideologias, a depender dos vários países e demandas, um dos mais comuns é a privatização, conseguimos observar isso no PPP que algo presente em nossa realidade e que demonstra a ideia de privatização, ou uma redução ao universo econômico de demandas plurais.

Fleck (2022) utiliza a ideia do “Neoliberalismo realmente existente” para, entre outras coisas, ressaltar que vários países, mesmo seguem as ideias neoliberais em campos específicos como: saúde, educação e economia sem nem mesmo perceber por essas ideologias estarem enraizadas em diversas sociedades, conseguimos perceber isso nessa pesquisa.

Os resultados da pesquisa apontam que a comunidade escolar, avalia de forma positiva a CMEI e sua administração e compreendem que a administração escolar e pedagógica não é pública alguns destacam, apoiar o caráter religioso da OS. Com isso, concluímos que há um avanço progressivo de políticas neoliberais em esferas menos combativas como são os municípios, se comparado a políticas neoliberais na esfera nacional.

### Material e Métodos

Trata-se de uma pesquisa qualitativa que, como defende Triviños (1997), buscam entender e descrever os fenômenos e fatos que ocorreram durante a pesquisa, esse tipo de pesquisa também permite uma abordagem mais descritiva e prática. No caso dessa pesquisa, fizemos uso de análise documental e aplicação de questionários. Bibliograficamente, buscamos definir alguns conceitos fundamentais ao desenvolvimento da pesquisa (HARVEY,2008; FLECK, 2022; APPLE, 2003; GIL, 2002).

Quanto a pesquisa documental, muito semelhante a pesquisa bibliográfica, elas se diferenciam pela natureza das fontes, na documental os materiais ainda não passaram por um processo analítico, por isso eles ainda podem sofrer mudanças e podem ser reestruturados de acordo com a pesquisa. Para essa pesquisa é necessária uma exploração de documentos de diversos aspectos, como: cartas, jornais, documentos oficiais, filmes, diários, fotografias, reportagens, entre outros. Mas também pode utilizar nessa pesquisa documentos que já passaram por análise que são de segunda mão, como: “Relatórios de pesquisa, relatórios de empresas, tabelas estatísticas etc” (GIL, 2002). No caso dessa pesquisa, os documentos que possibilitaram a formalização da parceria público-privado entre a Organização Social e o Município, como editais, licitações e outros documentos públicos vão se somar aos documentos da instituição de educação infantil como parte dos materiais que foram analisados.

No que se refere a aplicação de questionários há diversas vantagens que são citadas por Gil (2002) no livro “Como Elaborar um Projeto de Pesquisa”, ela é muito utilizada em diversas pesquisas, porque ela garante o anonimato, e diferente de uma entrevista o pesquisador não submete uma influência de suas opiniões no questionário, além de conseguir utilizá-lo para um grande número de pessoas e até a distância. Por isso é um método muito utilizado e que garante bons resultados para a análise.

Foram considerados aptos a responderem os questionários todos os responsáveis por crianças vinculadas a escola campo, o questionário foi socializado online pelo whatsapp, foram excluídos questionários que estavam: em duplicidade, com preenchimento parcial ou incoerente. Foram consideradas 64 questionários, com pais ou responsáveis por crianças da CMEI analisado o vínculo entre esse projeto de iniciação científica a outro projeto de pesquisa, a documentação e aprovação necessária do Comitê de Ética na Pesquisa (CEP) está vinculada ao outro projeto, coordenado pelo professor Leonardo Montes Lopes e com apoio do orientador desse projeto, professor, Bruno de Oliveira Ribeiro, o projeto em questão já possui aprovação do CEP - CAAE 69775523 4 0000 5077.

### **Resultados e Discussão**

O neoliberalismo é uma corrente política e de pensamento que surgiu como uma resposta ao declínio do liberalismo clássico nas décadas de 1920 e 1930. A necessidade de mudança foi discutida no Colóquio Walter Lippmann, em 1938, onde 26 participantes refletiram sobre o tema. Esse momento marcou a busca por um liberalismo mais construtivo, que posteriormente foi nomeado como Neoliberalismo.

O Neoliberalismo é baseado na defesa do liberalismo econômico, pregando a mínima interferência do Estado na economia e a livre atuação do mercado. Além disso, prioriza o individualismo e a desregulamentação, buscando promover o crescimento econômico e as liberdades individuais. Esses conceitos fundamentais são essenciais para compreender as bases do neoliberalismo e suas influências nas políticas globais.

Para fazer a relação entre o neoliberalismo e o PPP, precisamos compreender as ideias apresentadas por Fleck (2002) que distingue os conceitos de “Doutrina Liberal” e o “Neoliberalismo realmente existente”, sendo que o primeiro, se refere a doutrina e as ideias do Neoliberalismo teórico, como projeto que foi formulado no papel, o “Neoliberalismo realmente existente” destaca ideias neoliberais que são utilizadas em contextos específicos, suas práticas políticas. Esse conceito de Fleck nos ajuda a compreender a aplicação prática das ideias neoliberais no contexto brasileiro, especialmente no âmbito das PPPs. Justifica-se a importância de analisar as práticas políticas neoliberais e sua influência significativa na implementação das PPPs nos municípios brasileiros.

As PPPs na Educação referem-se à colaboração entre o setor público e o setor privado para a gestão das instituições de ensino. Organizado através de um contrato administrativo entre o representante do poder público e uma OS. A OS assume assim a responsabilidade pela administração da escola cuidando das mais diferentes áreas como a gestão pedagógica, administrativa e financeira, mas com orçamento do poder público.

Em 2020 foi criada CMEI Elizabeth Emrich Campos, por um Termo de Colaboração, entre o Centro Educacional Êxodo que possui vínculos administrativos com a Igreja Assembleia de Deus – Missão e a Secretaria da Educação de Rio Verde – Goiás. A instituição se encontra em uma região periférica da cidade e com uma estrutura que consegue atender cerca de 380 crianças.

A pesquisa utilizou um questionário online de 13 questões, enviado aos pais por meio do grupo de WhatsApp da escola, entre os dias 21 e 26 de fevereiro de 2024. Com o objetivo de avaliar a percepção da comunidade escolar sobre as PPPs, foram coletados dados de 64 respondentes. Entre os resultados de maior destaque apontamos, inicialmente, os dados sobre o conhecimento dos entrevistados sobre a OS e a gestão dessa:

06) Você sabe qual a instituição responsável pela gestão da CMEI Elizabeth Emrich Campos?

64 respostas

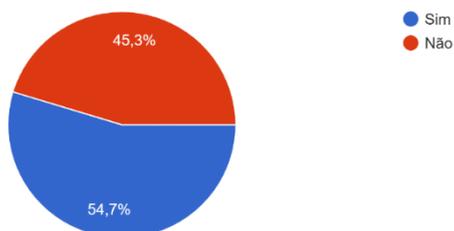


Figura 1 – Grau de conhecimento da comunidade escolar quanto a gestão administrativa e pedagógica da CMEI.

Fonte: RIBEIRO, LOPES; PARISI, 2024.

No questionário, constou-se que 54,7% da comunidade escolar afirmam saber qual a entidade responsável pela gestão do CMEI. Mas quando interrogados mais a fundo sobre qual a instituição apenas 43,75% conseguiram identificar, 14,2% afirmaram não saber. Esses dados revelam que, apesar do conhecimento geral sobre a CMEI ser gerenciada por uma Organização Social (OS), existem algumas divergências sobre qual a instituição, alguns identificaram, como Colégio Êxodo e a Igreja Assembleia de Deus, alguns apenas acrescentaram ser uma igreja a instituição.

Quando questionados sobre o impacto religioso da CMEI sobre os alunos, pode-se afirmar que é perceptível aos responsáveis. Como vemos na figura 2.

08) É perceptível o impacto religioso da CMEI Elizabeth Emrich Campos sobre os alunos?

64 respostas

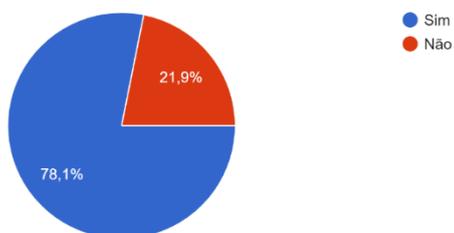


Figura 2 – Avaliação da comunidade escolar sobre o impacto religioso da CMEI sobre os alunos.

Fonte: RIBEIRO, LOPES; PARISI, 2024.

Outro dado que chama atenção é quanto a religiosidade da OS. Quando questionados sobre a presença de elementos religiosos na educação, 78,1% dos pais afirmaram percebê-la. Citaram como exemplos a prática de orações, o uso de músicas religiosas, o conhecimento de histórias bíblicas e a celebração de datas como a Páscoa de forma alinhada com os preceitos religiosos. Essa diversidade de práticas, segundo os pais, contribui positivamente para a formação dos alunos. A figura 3 indica um alto grau de aprovação pela comunidade escolar da PPP entre CMEI Elizabeth Emrich Campos e a OS como podemos observar abaixo:

11) Você avalia como positiva a parceria entre público e privado na Educação municipal?

64 respostas

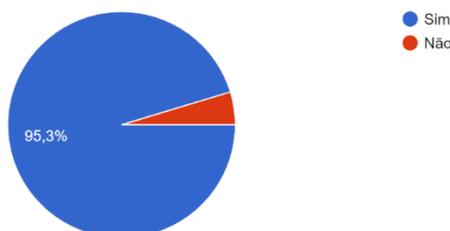


Figura 3 – Avaliação da comunidade escolar sobre a PPP.

Fonte: RIBEIRO, LOPES; PARISI, 2024.

Com 95,3% de aprovação da comunidade escolar sobre o PPP conclui-se que as ideologias neoliberais estão se enraizando na sociedade, trazendo a percepção de que o setor privado é mais eficiente, enquanto o Estado é ineficiente na gestão de serviços públicos. A possibilidade de associação religiosa a prestação desse serviço público, parece contribuir para essa avaliação positiva.

A religião é um aspecto que não se refere a eficiência, mas sim a valores sociais. O entendimento de que os valores religiosos são adequados a uma escola pública indica percepções que enfraquecem valores públicos, no caso a laicidade e indicam uma aproximação de valores neoliberais com valores religiosos dominantes, apontado por M. Apple (2003) como neoconservadores.

Durante o processo da pesquisa foi realizado uma entrevista com o Secretário da Educação de Rio Verde- GO, nele consegue-se observar que a comunidade escolar tende a aceitar melhor as PPP que estão sob regência de uma instituição religiosa popular, como igrejas católicas e evangélicas, que são amplamente aceitas pela maioria da população, mas em casos dela ser administrada por instituições religiosas associadas as minorias, como o caso de centros espíritas, a situação muda significativamente. Os pais passam a demonstrar receio em matricular seus filhos nessas escolas, usando a justificativa de preocupação com a possível influencia religiosa. Com isso podemos levantar uma importante questão, por que a maioria dos pais rejeitam essas instituições, mesmo sabendo que todas estão sob as mesmas diretrizes, que garante a neutralidade religiosa no ensino e que impende que qualquer crença interfira no currículo escolar? Até que ponto essas diretrizes são realmente seguidas?

### Conclusão

A PPP é interpretada pela maioria da comunidade escolar como algo positivo, que se destaca das outras CMEIs públicas, sendo mais eficiente, inovador e dinâmico, trazendo um ensino de qualidade que se destaca por trazer uma formação também voltada para pauta religiosa. Com a sociedade interpretando dessa maneira reforça a ideologia neoliberal na escola municipal, já que observam o Estado como incapaz de trazer uma educação de qualidade e que a privatização poderia trazer cada vez mais diferentes setores públicos. Interpretando dessa maneira o Estado. Tudo acaba levando a privatização de serviços essenciais que, por sua vez podem se tornar inacessíveis para as camadas mais pobres da sociedade.

Segundo Joana Zylbersztajn (2012, p.40) “O Estado laico é aquele que, por meio de suas instituições, garante a todos os cidadãos o tratamento livre e igualitário independente de uma fé específica”. E quando compreendemos que o PPP, segue as mesmas diretrizes que outras instituições públicas por sua ligação com o setor público então ele deve ser laico assim como consta na Constituição de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996) por isso, o Estado não pode interferir em assuntos religiosos, assim como, a religião não deve interferir em questões públicas, significando que religião e Estado são separados e o PPP mostra não seguir de forma concreta essas legislações e princípios democráticos.

Anderson (1995, p.23) ressalta que o neoliberalismo fracassou no que se propõe a fazer no econômico e social, as políticas neoliberais muitas vezes levam a um aumento de desigualdade social,

ele beneficia as elites econômicas e o setor privado, enfraquecendo o papel do Estado tudo isso à custa do bem-estar da maioria da população. Mas apesar desse fracasso, o neoliberalismo tem um sucesso impressionante em difundir suas ideias e moldar o pensamento político global. Podemos observar isso com essa pesquisa demonstrou, por meio de seus resultados, como as ideias neoliberais ganham cada vez mais destaque no país e no mundo, por ela se estabelecer como modo de pensar que permeia políticas públicas moldado suas ideologias por diversos lugares e associando-se a outras concepções hegemônicas, no caso, religiosas.

#### **Agradecimentos**

Gostaria de expressar minha sincera gratidão a UniRV-PIVIC, que me proporcionou essa oportunidade de aprofundar meus conhecimentos e despertar o meu lado pesquisador e que garantiu bons recursos para toda a execução da pesquisa e palestras que procuraram nós preparar melhor para toda a pesquisa.

#### **Referências Bibliográficas**

- ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In SADER, Emir & GENTILI, Pablo (orgs.) **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- APPLE, Michael. **Educando à direita**: Mercados, padrões, Deus e desigualdades. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.
- FLECK, Amaro. **O que é o neoliberalismo? Isto existe?**. Princípios, v. 29, p. 248-269, 2022.
- GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo: Editora Atlas S.A. 2002.
- HARVEY, David. **Neoliberalismo**: história e implicações. São Paulo: SP, Edições Loyola, 2008.
- TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.
- ZYLBERSZTAJN, J. **O princípio da laicidade na constituição de 1988**. 248 f. Tese (Doutorado em Direito) Departamento em Direito do Estado, Faculdade de Direito da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.