Contribuições da Psicologia Escolar Crítica diante do fracasso acadêmico no ensino superior

Lara Teles Pereira de Jesus[1], Fabiana Darc Miranda[2]

[1]Pesquisadora, graduanda do Curso de Psicologia da UniRV, aluna de iniciação científica – voluntaria
[2]Orientadora, Pesquisadora, Psicóloga, Mestre, Doutoranda em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar pela UnB e Docente do curso de Psicologia da UniRV, fabianadarc@unirv.edu.br

.

Reitor:
Prof. Dr. Alberto Barella Netto

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação:
Prof. Dr. Carlos César E. de Menezes

Editor Geral:
Prof. Dra. Andrea Sayuri Silveira Dias Terada

Editores de Seção:
Profa. Dra. Ana Paula Fontana
Prof. Dr. Hidelberto Matos Silva
Prof. Dr. Fábio Henrique Baia
Pra. Dra. Muriel Amaral Jacob
Prof. Dr. Matheus de Freitas Souza
Prof. Dr. Warley Augusto Pereira

Fomento:
Programa PIBIC/PIVIC UniRV/CNPq 2023-2024

Resumo: O ensino superior e o processo de aprendizagem do estudante podem ser afetados por uma preocupação crescente denominada como fracasso escolar. O fracasso escolar é marcado por um contexto histórico reconhecido pelo poder econômico e estrutural da sociedade. Em meados da década de 1970, o fracasso escolar seria explicado por meio das características biológicas, psicológicas e sociais dos estudantes, deste modo, considerava-se aspectos estruturais e funcionais das engrenagens do sistema de ensino como fator determinante. Sendo assim, o papel do psicólogo escolar mediante ao fracasso tem se tornado imprescindível. Porém, é necessário ressaltar que o papel deste profissional vai além da construção de um diagnóstico, do modelo clínico-terapêutico, prática que segundo a psicóloga Patto (2022) perdurou por longos anos nos espaços escolares. Diante do exposto, intenciona-se refletir, a partir dos aportes teóricos da Psicologia Escolar Crítica, a delimitação de uma perspectiva de atuação profissional ao mesmo templo ampla e específica, para construir estratégias de intervenção para a superação do fracasso escolar no ensino superior. A fundamentação teórico-metodológica do estudo é a Psicologia histórico-cultural e a perspectiva crítica em Psicologia Escolar/educacional, teorias de base materialista histórico-dialética, tendo como referência fundamental Lev Semionovich Vigotski. Por fim, a pesquisa ressalta a reafirmação do compromisso ético-político e social do psicólogo escolar em instituições educativas, bem como a necessidade de uma formação consciente com a prática e as realidades advindas do contexto educativo para uma atuação cada vez mais consciente do papel do psicólogo escolar.

Palavras-Chave: Instituição educativa. Psicologia Educacional. Psicologia histórico-cultural.

Contributions of Critical School Psychology in the face of academic failure in higher education

Abstract: Higher education and the student's learning process can be affected by a growing concern called school failure. School failure is marked by a historical context recognized by the economic and structural power of society. In the mid-1970s, school failure would be explained through the biological, psychological and social characteristics of the students, in this way, structural and functional aspects of the gears of the education system were considered as a determining factor. Thus, the role of the school psychologist in the face of failure has become indispensable. However, it is necessary to emphasize that the role of this professional goes beyond the construction of a diagnosis, the clinical-therapeutic model, a practice that, according to psychologist Patto (2022), lasted for many years in school spaces. In view of the above, it is intended to reflect, from the theoretical contributions of Critical School Psychology, the delimitation of a perspective of professional performance in the same broad and specific temple, to build intervention strategies to overcome school failure in higher education. The theoretical-methodological foundation of the study is historical-cultural psychology and the critical perspective in school/educational psychology, theories of historical-dialectical materialist basis, having as a fundamental reference Lev Semionovich Vygotsky. Finally, the research highlights the reaffirmation of the ethical-political and social commitment of the school psychologist in educational institutions, as well as the need for a conscious training with the practice and realities arising from the educational context for an increasingly conscious performance of the role of the school psychologist.

Keywords: Educational institution. Educational Psychology. Historical-cultural psychology.

Introdução

O ensino superior é o estágio do ciclo de estudos, que ocorre após o ciclo básico (infantil, fundamental e médio), oferecendo aos estudantes a oportunidade de escolher uma área para desenvolver uma carreira profissional. Nesse estágio, o conhecimento enfatiza-se mais complexo, exigindo habilidades cognitivas e emocionais avançadas para compreensão e retenção.

Ademais, o processo de ensino e aprendizagem é essencial para o sucesso acadêmico, sendo mediado por interações sociais, como propõe a teoria histórico-cultural de Vygotsky (2008), onde destaca o impacto de fatores culturais, sociais e emocionais no aprendizado. Entretanto, um problema crescente no ensino superior é o fracasso acadêmico, que envolve o insucesso acadêmico e a evasão.

Esse fenômeno, que remonta à década de 1970, passou a ser visto como resultado de condições estruturais e sociais, além de fatores biológicos e psicológicos dos estudantes (Patto, 2022). Nesse contexto, o papel do psicólogo escolar se torna crucial, mas sua atuação deve ir além da simples avaliação individual, como era praticado anteriormente.

Desse modo, espera-se que o psicólogo escolar atue em ações político-pedagógicas, intervenções coletivas e no apoio à construção de políticas educacionais, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes (Pott; Campos, 2021).

Diante do exposto, intenciona-se refletir, a partir de como o fracasso escolar se constrói no ensino superior e analisar o papel da Psicologia Escolar para enfrentar esse problema. Ampliando as reflexões e as possibilidades de atuação, torna-se fundamental propostas e orientações teórico-metodológicas que busquem explorar à atuação do psicólogo escolar e suas intervenções no contexto educacional superior.

Entende-se, enfim, a importância de uma atuação crítica e multidisciplinar, que considere a diversidade e as realidades do ambiente educacional, buscando sempre o desenvolvimento de todos os estudantes e enfrentando as causas do fracasso acadêmico.

Material e Métodos

O estudo a ser desenvolvido foi aprovado como proposta de Inicição Científica, na modalidade PIVIC e se caracteriza como uma pesquisa bibliográfica e documental, de caráter exploratório. Tendo como fundamentação teórico-metodológica e de análise a Psicologia histórico-cultural e a perspectiva crítica em Psicologia Escolar/Educacional, teorias de base materialista histórico-dialética, e como referência fundamental Lev Semionovich Vigotski.

Desse modo, o presente trabalho está sendo construído através do mapeamento e seleção de artigos e documentos norteadores que abordam a temática da Psicologia Escolar no Ensino Superior com vistas as contribuições nesse cenário, com o objetivo final de elaboração de estratégias de intervenção ancoradas pelos estudos da Psicologia Histórico-cultural.

Trata-se, portanto, de uma pesquisa bibliográfica descritiva e exploratória acerca da temática referenciada e que segundo Lima e Mioto (2007, p. 43): "(...) reafirma-se a pesquisa bibliográfica como um procedimento metodológico importante na produção do conhecimento científico capaz de gerar, a postulação de hipóteses ou interpretações que servirão de ponto de partida para outras pesquisas", no qual foram realizadas análises de estudos que já foram publicados, buscando entender e analisar os avanços acerca da Psicologia Escolar no Ensino superior.

As bases de dados pesquisadas foram Pespsic, Scielo e Google acadêmico bem como outras fontes de coleta, tais como monografias, teses, dissertações e capítulos de livros, tendo como descritores de busca: *Ensino Superior; Psicologia Escolar; Fracasso Acadêmico*.

Como premissa inicial, nosso objetivo foi mapear, de forma sistemática, na literatura científica brasileira sobre a caraterização e construção do fracasso acadêmico no ensino superior, de forma que possamos nos aprimorar dos estudos mais atuais frente a temática. Desse modo, nessa primeira etapa foram analisados a quantidade de 06 artigos, publicizados nos últimos cinco anos que considerassem a construção da temática, frente a perspectiva teórica.

Após a seleção foram construídos categorias de análise com elementos importantes para fomentar a discussão inicial proposta: *Psicologia Histórico-Cultural e a construção do Fracasso Escolar no Ensino Superior e o Papel da Psicologia frente ao Fracasso Escolar.*

Portanto, esse trabalho consiste em um estudo bibliográfico de cunho exploráorio e uma pesquisa descritiva, em que, nossa proposta final, pautada na análise da Psicologia histórico-cultural, visa refletir sobre as realidades e as propostas formativas e interventivas advindas do discurso acerca do enfretamento do fracasso acadêmico no ensino da Psicologia escolar/educacional e suas contribuições nesse contexto.

Resultados e Discussão

A análise dos dados foi realizada a partir de um olhar crítico-reflexivo. Nesse sentido, destacamos a importante reflexão acerca do trabalho que o psicólogo escolar desenvolve dentro das instituições de ensino superior, compreendendo que ele pode atuar na participando da construção da proposta pedagógica; na implementação de políticas públicas de educação, no qual se reflete criticamente para além das práticas tradicionais de diagnóstico e avaliação.

Os resultados provisórios da pesquisa nos mostram que cabe ao psicólogo escolar reafirmar o compromisso ético-político e social em instituições educativas, bem como a necessidade de uma formação consciente com a prática e as realidades advindas do contexto educativo para uma atuação cada vez mais consciente do papel do psicólogo escolar. (Marinho-Araujo, 2017).

Ademais, tem se iniciado reflexões na área da psicologia escolar no ensino superior que contribuiem com informações sobre a formação e atuação do psicólogo escolar no contexto do desenvolvimento do fracasso escolar no ensino superior e da diversidade presente no contexto educativo, ampliando essas discussões e buscando a conscientização sobre o pensar acerca do desenvolvimento humano, as políticas educativas e suas potencialidades. (Marinho-Araujo, 2017).

A psicologia escolar crítica compreende a realidade enquanto processo que se constrói nas e pelas relações sociais, analisa o singular dentro de uma universalidade e não separa subjetividade e objetividade, nem a teoria da prática. (Patto, 2022).

Consequentemente os estudos apontam que espera-se que o profissional da Psicologia Escolar contribua com o entendimento e atendimento aos acadêmicos sujeitos ao fracasso acadêmico, bem como os demais atores educativos.

Desse modo, a proposta de intervenção na qual ele irá instruir deve ser capaz de contribuir com o processo de humanização dos estudantes, relacionada com a contextualização acerca dos fenômenos. A perspectiva da Psicologia que vem contribuindo e se destacando com essa ruptura é a Psicologia Histórico-cultural. (Pott e Campos, 2021).

Sendo assim, o papel do psicólogo escolar mediante ao fracasso tem se tornado imprescindível. Porém, é necessário ressaltar que o papel deste profissional vai além da construção de

um diagnóstico, do modelo clínico-terapêutico individualizado, dos testes psicológicos e da avaliação de estudantes não-padrões, prática que segundo Patto (2022) perdurou por longos anos nos espaços escolares.

A contribuição do psicólogo escolar nas instituições de ensino, volta-se, portanto, para ações político-pedagógicas, intervenções coletivas, norteando os docentes, discentes e coordenadores de cursos, assim como a análise de egressos no âmbito estudantil, corroborando com ações que são cruciais para o processo de formação (Pott e Campos, 2021).

Desta forma, a psicologia escolar deve elucidar as possibilidades que compõe a educação, o psicólogo deve assim compreender as relações histórico-sociais, as atividades, as estruturações, os indivíduos e todos os parâmetros que abarca o sistema da educação (Pessoa et al, 2022).

Conclusão

Por fim, a pesquisa ressalta a importância de uma formação consciente com a prática e as realidades advindas do contexto educativo para uma atuação cada vez mais consciente do papel do psicólogo escolar e construir reflexões na área da Psicologia Escolar/educacional que possam contribuam com informações sobre o enfrentamento acerca do fracasso acadêmico, ampliando as colaborações da Psicologia Escolar Crítica diante da temática e caminhando na direção de um mapeamento acerca dessas realidades vivencidas no contexto do ensino superior.

Desse modo, ao averiguar o fracasso acadêmico, o psicólogo deve olhar para todo o cerne institucional, estudantil e docente, analisando em cada um, foi possível entender que são inúmeras as possibilidades de uma atuação crítica, não descolada do contexto e das realidades educativas, atuando ainda a partir de um trabalho multidisciplinar, focalizando seu trabalho no desenvolvimento integral do sujeito, entendendo a diversidade presente no contexto educativo e a necessidade de se pensar sobre a construção de uma prática que potencialize o desenvolvimento de todos os estudantes, inclusive no ensino superior.

Importante destacar a ampliação dos estudos voltados para essa temática, visto que é uma área em desenvolvimento e que as literaturas encontradas são repetitivas no quesito teórico, acredita-se que como é uma área em desenvolvimento há como explorar mais as instituições de ensino, a formação dos docentes e a reelaboração das políticas-públicas e tudo que converge para a dialética histórico-cultural limitante.

Agradecimentos

À Universidade de Rio Verde e ao Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC) e pela oportunidade de estar contribuindo com a sociedade acadêmica.

Referências Bibliográficas

BISINOTO, Cynthia; MARINHO, Claisy; ALMEIDA, Leandro S. **A atuação da psicologia escolar na educação superior: algumas reflexões.** 2011.

COLE, Michael et al. **A formação Social da mente**: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 2008.

DE CARVALHO, Tatiana Oliveira; MARINHO-ARAUJO, Claisy Maria**. Psicologia escolar e orientação profissional: f**ortalecendo as convergências. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v. 11, n. 2, p. 219-228, 2010.

DONÁRIO, Arlindo Alegre; SANTOS, Ricardo Borges dos**. A teoria de Karl Marx**. 2016.

DRYZUN, André et al. Revisão bibliográfica sobre a atuação do psicólogo escolar/educacional nos Institutos Federais.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamaso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Revista Katálysis, v. 10, p. 37-45, 2007.

MARINHO-ARAUJO, Claisy Maria. Inovações em Psicologia Escolar: o contexto da educação superior. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 33, p. 199-211, 2016.

MOURA, Fabrício Rodrigues de; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **The role of the school psychologist in higher education: settings, challenges and proposals about school failure.** Psicologia Escolar e Educacional, v. 20, p. 503-514, 2016.

PATTO, Maria Helena Souza. A **produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. 2022.

PERETTA, Anabela Almeida Costa et al. **Roda de conversa sobre evasão:** a psicologia escolar no ensino superior. Psicologia Escolar e Educacional, v. 23, p. e186484, 2019.

PESSOA, Camila Turati; TRINDADE, Camila; LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro. **Psicologia no Ensino Superior:** Tecendo contribuições a partir da Psicologia Histórico-Cultural. PLURAL- Revista de Psicologia UNESP Bauru, v. 1, p. e022006-e022006, 2022.

POTT, Eveline Tonelotto Barbosa. **Contribuições da Psicologia Escolar para o ensino superior em um contexto de pandemia:** o papel da construção de coletivos. Brazilian Journal of Development, v. 6, n. 7, p. 49707-49719, 2020.

POTT, Eveline Tonelotto Barbosa; CAMPOS, Douglas Aparecido de. **A psicologia escolar na educação superior**: uma revisão da literatura. Boletim-Academia Paulista de Psicologia, v. 41, n. 101, p. 193-204, 2021.

SILVA, Natália Ayres da. **Pensamento e linguagem na psicologia histórico-cultural:** contribuições de Vigotski, Luria e Leontiev para a educação. 2021.

SOARES, Adriana Benevides et al. **O impacto das expectativas na adaptação acadêmica dos estudantes no Ensino Superior.** Psico-usf, v. 19, p. 49-60, 2014.